

**ESTANCIA PROFESIONAL MEFP
ROSENDALSKOLEN DE HOBRO. DINAMARCA**



Miguel Ángel García Pablos

15-26 enero 2024

This work is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Contenido

1. ¿Qué pretendo y qué no pretendo con este documento?	4
2. ¿Qué es el programa Estancias Profesionales del MEFP?	4
2.1. Estancias profesionales para docentes	5
2.2. Estancias profesionales para centros	5
3. ¿Por qué elegí Dinamarca y el Rosendalskolen?.....	5
4. Organización de la estancia previa al viaje	6
5. Reuniones con la directora y con otro personal del centro	7
5.1. La directora	7
5.2. La jefa de la Sección de ADHD. (TDAH)	8
5.3. Un profesor encargado de atención en Basen (Base)	8
5.4. Un especialista en pedagogía (PT).....	8
6. Principales hechos diferenciales prácticos del sistema educativo danés	8
6.1. Centros educativos y profesorado	8
6.2. Organización de las enseñanzas y otros aspectos esenciales	9
a. Vías tras la Educación Básica:.....	9
b. Pruebas externas.....	10
c. Flexibilidad del sistema	12
d. Atención a la diversidad.....	13
7. Observación e intervención en el Rosendalskolen	13
7.1. Atención a la diversidad en el centro	14
a. Flexibilización de currículo y del horario escolar.	14
b. Sección de ADHD/TDAH.	14
c. Basen. <i>Base</i>	18
d. Pedagogía Terapéutica / Audición y Lenguaje	19
e. Cámara robot.....	21
7.2. Instalaciones y uso de los espacios en la clase.....	21

7.3. Escuela digital	28
7.4. Ratios y dinámica de las clases y recreo	28
7.5. Evaluación interna y externa	30
7.6. Organización de proyectos y charlas	31
7.7. Enseñanza de Lenguas	31
7.8. Enseñanza de Ciencias	32
7.9. Enseñanza de Historia y Geografía	32
7.10. Enseñanza de Música	32
7.11. Enseñanza de Educación Física	32
8. Conclusiones	33
8.1. No es un problema económico	34
8.2. ¿La comunidad educativa danesa es distinta? Sí, pero no tanto	34
8.3. Diferencias básicas entre los sistemas ¿a qué se debe la ventaja danesa?	35
a. Legislación educativa y organización de las enseñanzas:	35
b. Desventaja española ¿culpa de los profesores o los equipos directivos?	36
c. ¿Qué evaluamos en los centros educativos?	37
d. Flexibilidad del sistema	38
e. Atención a la diversidad	39
9. Posibles aplicaciones prácticas	39
9.1. Premisas previas	39
9.2. Posibles medidas a implementar	40
10. Agradecimientos	41

1. ¿Qué pretendo y qué no pretendo con este documento?

Pretendo acercar a los compañeros y a toda la comunidad educativa del IES Virgen del Rosario de Benacazón y a cualquier persona interesada los aspectos fundamentales de mi estancia en Rosendalskolen de Hobro. Dinamarca, en el marco del programa Estancias Profesionales del MEFP.

Concretamente pretendo transmitir:

- La realidad de otro sistema educativo desde dentro, desde el punto de vista de un profesor con 22 años de experiencia acostumbrado al día a día con alumnos, padres y autoridades educativas. Los sistemas educativos nórdicos han sido referentes en algunos cambios conceptuales desarrollados en nuestro sistema educativo y quizás conviene acercarse a ellos de modo directo y sin intermediarios científicos.
- Ver la realidad de otro sistema educativo, sirve para volver nuestra mirada a la realidad propia, la española, desde otra óptica, desde planteamientos distintos.

No pretendo hacer un estudio científico comparado de los dos sistemas, por ello no acudiré a referencias a trabajos especializados ni a extensas estadísticas, quiero partir desde muy pocos conceptos o datos externos a mi propia observación y reflexión.

2. ¿Qué es el programa Estancias Profesionales del MEFP?

Es un programa de movilidad organizado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, MEFP a través del INTEF¹, destinado a fomentar intercambios profesionales y culturales entre centros y docentes de distintos países europeos y dirigido al profesorado que imparte enseñanzas no universitarias reguladas por la LOE. Se desarrolla a través de dos iniciativas, una destinada a docentes y otra a centros. Ambos programas tienen como objetivos fomentar la mejora de las competencias profesionales de las personas participantes tanto en lo que respecta a su área específica de trabajo como en las lenguas de uso durante la estancia, el intercambio de buenas prácticas docentes, mediante la participación en la vida de un centro escolar europeo, promover una mayor apreciación de la diversidad cultural europea y propiciar proyectos conjuntos entre la comunidad educativa del ámbito europeo. Habitualmente, estas experiencias sirven para iniciar proyectos educativos conjuntos como de Erasmus+, e-Twinning, o viajes de intercambio, y se comparten a través

¹ <https://intef.es/quienes-somos/>

del [blog de Estancias Profesionales](#), donde, además de conocer experiencias de otros docentes, se puede encontrar información detallada acerca del procedimiento.

2.1. Estancias profesionales para docentes

El programa de estancias profesionales para docentes es una iniciativa a través de la cual el profesorado seleccionado tiene la posibilidad de realizar estancias de dos semanas en centros educativos de Alemania, Austria, Bélgica, Estonia, Dinamarca, Finlandia, Francia, Italia, Malta, Noruega, los Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Irlanda, Suecia y Suiza, lo que les ofrece la oportunidad de conocer y reflexionar sobre diferentes sistemas educativos, fórmulas de organización y gestión de centros y crear comunidades profesionales a escala europea o participar en ellas, así como fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras y favorecer intercambios culturales. Estas estancias incluyen una ayuda de 1.300€ para los participantes que se gestionan a través de una convocatoria que se publica con carácter anual².

2.2. Estancias profesionales para centros

Por otro lado, y de forma complementaria, también con carácter anual, se abre un plazo de presentación de solicitudes para todos aquellos centros educativos sostenidos con fondos públicos de todo el territorio nacional que estén dispuestos a acoger a profesorado que participa en un programa de movilidad similar desde los mismos países incluidos en la convocatoria para docentes.

3. ¿Por qué elegí Dinamarca y el Rosendalskolen?

Por mi trayectoria profesional he tenido una experiencia intensa como profesor dentro del sistema educativo italiano y a través de varios intercambios educativos conozco a grandes rasgos la realidad del sistema educativo alemán y francés. Por todo ello, y dado que según la convocatoria es necesario tener una competencia certificada de nivel B2 en la lengua del país, en algunos casos³ sustituible por el inglés.

Esto me llevó a decantarme por Dinamarca, Países Bajos e Irlanda. Hay que considerar la necesidad de que el profesor encuentre el centro de destino, esto es bastante difícil si no se ha contactado previamente a la convocatoria, aconsejo que si se está interesado en participar en esta experiencia se busque ya varios meses antes el centro de interés.

² [Enlace a la convocatoria DE 2023-24](#)

³ Dinamarca, Estonia, Finlandia, Malta, Noruega, Países Bajos y Suecia

En mi caso, tras enviar de modo masivo muchos correos electrónicos, recibí respuesta de varios centros, finalmente me decidí por el Rosendalskolen de Hobro. Dinamarca. Quería vivir la experiencia en una zona cercana al mundo rural, y la localización de Hobro en Jutlandia, concretamente en el fiordo de Mariager, una zona no densamente poblada, parecía y resultó ideal.

El centro danés me envió una carta de invitación en la que fijábamos unas fechas, que después tuvimos que modificar mínimamente, esa carta es esencial para obtener la estancia.



Entrada del profesorado al centro

4. Organización de la estancia previa al viaje

Una vez que has presentado la solicitud al programa y has sido admitido de modo definitivo comienzan los preparativos burocráticos y logísticos:

- Obtención del permiso remunerado de la administración educativa de referencia, es conveniente clarificar la situación con la sección correspondiente, al menos contar con su permiso verbal para poder comprar billetes y reservar el alojamiento, dado que a veces demora mucho la formalización del permiso, que no debe generar ningún problema.
- Vuelos y demás medios de transporte, eso a veces puede llevarnos a rechazar centros atractivos, que no están viene enlazados con la localidad en la que vives, eso me ocurrió a mí en un caso.
- Alojamiento, puede ser un contratiempo encontrarlo en zonas rurales o con poca oferta hotelera.

Como he dicho previamente, tuve que cambiar las fechas fijadas en un primer momento debido a lo caro que eran los vuelos en ese periodo, debe tenerse muy en cuenta a la hora de pedir el permiso remunerado.

5. Reuniones con la directora y con otro personal del centro

5.1. La directora

Fue la persona de referencia fundamental en el centro, bajo una relación muy profesional, me fue dando las explicaciones durante las dos primeras reuniones sobre: La planificación de mi estancia, con un horario con todas las clases a las que acudiría y con todo el personal con el que me reuniría, siguiendo mis peticiones previas sobre los principales aspectos sobre los que quería profundizar en mi estancia.

- Organización general del sistema educativo danés y de las enseñanzas del centro
- Relación entre los miembros de la comunidad educativa
- Espacios principales del centro y sus usos
- Desarrollo general de las enseñanzas, proyectos, charlas educativas, exámenes externos, etc.

El primer día también me mostró las principales instalaciones del centro, presentándome a buena parte del profesorado y demás personal del centro, siempre accesible para cualquier duda o pregunta que le formulase.

También me explico que el componente internacional tiene una presencia en el centro, por ello han colaborado en diversos proyectos Erasmus +, y siguen apostando por esa dimensión internacional.



Zona reservada a los Proyectos Erasmus +

Las últimas dos reuniones, de las cuatro que tuvimos, sirvieron como conclusión de mi estancia y reflexión en común sobre las principales metas de su centro educativo, de las

dificultades para llevarlas a cabo y las posibilidades de implementación en España de la atención individualizada de alumnos observados en el centro.

5.2. La jefa de la Sección de ADHD. (TDAH)

La sección del centro especializada en atención al alumnado con TDAH es en realidad autónoma, ya que, si bien se encuentra en el centro educativo Rosendalskolen, tiene autonomía de gestión y recibe alumnado de todo el municipio Mariagerfjord, no solo de la localidad de Hobro. Su directora, Maria me acompañó a las diversas instalaciones de su sección y me explicó cómo articulan en su sección y en general en Dinamarca la atención al alumnado TDAH.

5.3. Un profesor encargado de atención en Basen (Base)

Alex, profesor con parte de su horario lectivo en Basen me explicó en qué consistía su trabajo con los estudiantes que acudían a Basen. Basen es la manera que tienen de atender a los alumnos que requieren flexibilidad en su horario, alumnado que sufre algún momento de tensión o requiere una atención individualizada en un momento puntual.

5.4. Un especialista en pedagogía (PT)

Steffen fue una gran ayuda, ya que me explicó su papel en el horario lectivo y extraescolar, además pude acompañarle en su labor con alumnado y además me acompañó al patio durante el recreo de los alumnos, una experiencia auténticamente reveladora.

6. Principales hechos diferenciales prácticos del sistema educativo danés

6.1. Centros educativos y profesorado

Todos los centros educativos públicos de nivel anterior a la universidad dependen de los municipios, aunque con una elevada autonomía de gestión, que incluye ejecución del presupuesto y contratación del personal docente. En Dinamarca los municipios se han fusionado por ley estatal en 2007 y éste cuenta con 10 poblaciones y unos 42.000 habitantes, lo que convierte a la entidad municipal en un organismo básico.

Los centros de Educación Básica: Educación Primaria y Educación Secundaria Inferior se llaman Folkeskole y en general todas las enseñanzas desde 1º hasta 9º grado se imparten en el mismo centro, como ocurre en el Rosendalskolen. Solo si son localidades pequeñas pueden llegar a tener menos cursos.

Cuestiones importantes a considerar:

- La Enseñanza Básica abarca de los 6 a los 15 años, lo que significa que en el equivalente a 3º ESO el alumno ya iría a algún tipo de FP, que veremos más adelante o al equivalente al Bachillerato. *Debemos considerar que en el sistema danés la repetición no tiene sentido.*
- Los alumnos raramente cambian de grupo, por lo que se trata de grupos cohesionados y que suelen saber gestionar bien los problemas personales. La transición entre las etapas es perfectamente controlada, ya que los alumnos están en el mismo centro. Desde este punto de vista, Dinamarca opta por tener a alumnos de 15-16 años en un centro de Educación Básica, mientras que nosotros preferimos desde 1990 llevar a los alumnos de 13-14 años a centros en los que se fusionan Educación Secundaria Inferior y Superior: ESO y Bachillerato.
- Los profesores estudian el equivalente a Ciencias de la Educación, son profesionales de la didáctica, más que de una determinada especialidad, por ello imparten 2 o 3 materias en el mismo grupo, incluida Educación Física. Eso facilita el conocimiento del alumnado y la relación dentro de la clase.
- El profesorado transmite en las conversaciones que he mantenidos con ellos que en general la relación con los padres es buena, pero que socialmente la estimación social por su papel ha disminuido en los últimos años.

6.2. Organización de las enseñanzas y otros aspectos esenciales

a. Vías tras la Educación Básica:

- a.1. Gymnasium. Equivalente a Bachillerato, tres cursos. 72% del alumnado sigue ese camino tras la Folkskole.⁴
- a.2. Formación Profesional. 4 años, con uno de preparación básica y tres posteriores alternando formación en empresa (aproximadamente 2/3 del período) y teoría en el centro educativo (aproximadamente 1/3 del período). 20% del alumnado lo elige.

⁴ [Infografía Ministerio de Educación de Dinamarca](#)

- Hay diferentes modalidades o itinerarios dependiendo si es una FP Técnica, de carácter empresarial, si el estudiante terminó sus estudios de Educación Básica hace más de dos años o si tiene más de 25 años.
- Los estudiantes de menos de 25 años, si así lo desean, pueden presentarse a un examen de estudios para poder continuar enseñanzas universitarias.

a.3. Formación Profesional Básica para alumnos no preparados para la ordinaria. 2 años. El 8% del alumnado sigue esta vía.

Tres modalidades: Educación Básica (2/3 teoría en centro educativo, 1/3 práctica), Artesanía (2/3 trabajo, 1/3 teoría en centro educativo), FP Básica (2/3 formación en empresa, 1/3 teoría en centro educativo)

Hay que tener en cuenta que la oferta general de FP, ordinaria o básica, se adapta a la demanda, por lo que prácticamente todos los alumnos pueden acabar encaminados a la profesión de su elección.

Sobre el papel podríamos pensar que su sistema es muy parecido al nuestro, y que la única diferencia sería la tozudez de los profesores españoles en hacer repetir curso a nuestros alumnos y la falta de adaptación, en proceso de subsanación, de nuestra Formación Profesional al sistema dual europeo, pero veremos que hay aspectos muy importantes de otros sistemas educativos, de los que no estamos informados. Voy a tratar de explicarlos en el caso danés, esto nos facilitará la comprensión de su sistema educativo y en mi caso me llevan a envidiarlo:

b. Pruebas externas.

Los alumnos deben pasarlas desde segundo de primaria pruebas de diagnóstico de 2º a 8º, pero que sirven para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje con objetividad y parámetros fácilmente comprensibles para toda la comunidad educativa.

Las pruebas externas favorecen que el profesor y los centros puedan reevaluar sus programaciones y

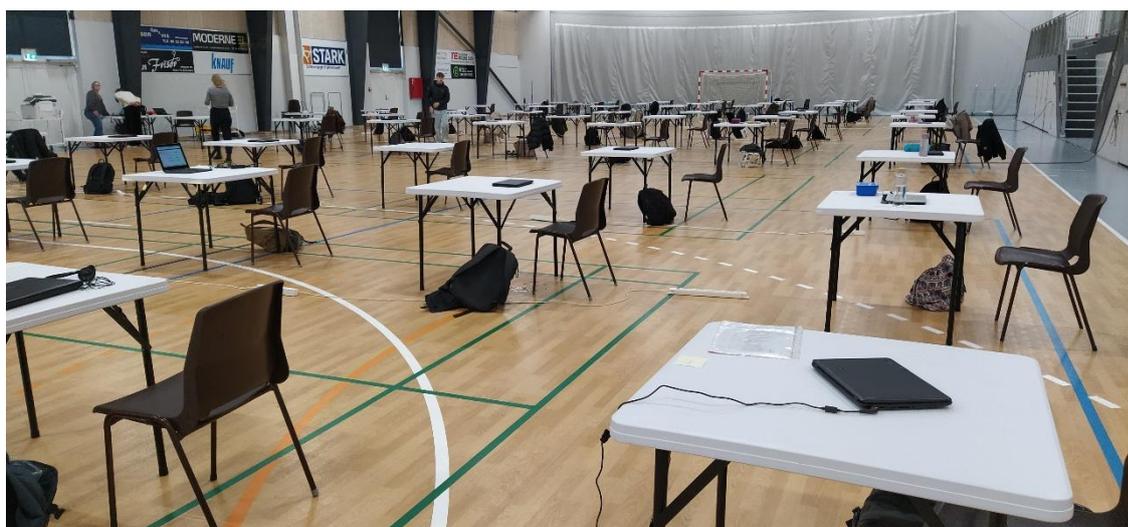
Resumen de las pruebas obligatorias

Calificación	Lectura	Matemáticas
2do. grado	X	X
3er grado	X	
Cuarto grado	X	X
5to grado		
6to grado	X	X
Séptimo grado		X
Octavo grado	X	X

currículos, sirviendo también para una homogeneización del sistema educativo. La heterogeneidad es tratada en la atención a la diversidad de modo individualizado y real.

Tras 9º curso los alumnos pueden optar realizar las pruebas finales de la etapa o por permanecer un año más en la etapa, en este último caso fundamentalmente por no encontrarse suficientemente maduros para la elección de la vía a continuar o bien porque quieran preparar mejor las pruebas finales de la Secundaria Inferior, teniendo en cuenta que las pruebas finales en 10º son de un nivel más alto que las de 9º.

La mayoría de alumnos prefieren pasar las pruebas finales de la etapa en 9º, que son estatales y deben realizarlas todos los alumnos, salvo casos excepcionales. Lo importante es que estas pruebas son fundamentales para terminar de definir la vía a seguir por los alumnos. Para que los alumnos puedan ingresar en un Gymnasium deben aprobar los exámenes con el equivalente a una calificación de 5 española. Se consideran superados con una calificación mínima, entre 2-3 del sistema español, pero en ese caso la vía a seguir sería la FP Básica.



Simulacro del examen en el polideportivo municipal, los exámenes se pasan electrónicamente.

Los exámenes se simulan en enero y se realizan a final de curso, puede asistir a la simulación, su seriedad nos recuerda a nuestras oposiciones. Los exámenes⁵ son:

- Danés, oral y escrito. *El examen de danés escrito comienza con un dictado tradicional de la profesora, para pasar a una prueba de ortografía y desarrollo de la comprensión lectora.*
- Matemáticas, escrito

⁵ Pruebas finales. <https://www.xn--testogprver-ngb.dk/eksempel>

- Inglés oral
- Examen oral, combinación de Física y Química, Biología y Geografía.

Además, los alumnos deben pasar otros dos exámenes:

- Humanidades: Inglés, Francés o alemán escrito, con contenidos de Historia, Estudios Sociales y Religión.
- Ciencias: Examen escrito de Física y Química, Biología o Geografía.

c. Flexibilidad del sistema

Tras las diversas entrevistas antes comentadas con directora del centro, directora de la sección TDAH, profesor de acogida en “Basen” y PT, además, de mi observación en las clases y las conversaciones con los profesores que me han permitido seguir su práctica docente puedo señalar varios aspectos importantes:

- La organización del horario puede adaptarse para los alumnos que lo precisan, así se pueden posponer la hora de entrada, adelantar la salida o dejar períodos intermedios del alumnado fuera del grupo ordinario, por ejemplo, ayudando al personal de limpieza o de mantenimiento, esto permite a los alumnos con mayores dificultades para adaptarse a la dinámica escolar poder disponer de una flexibilidad individualizada que responda a sus características personales.
- No cursar determinadas asignaturas que no le van a ser imprescindibles para su posterior trayectoria profesional o académica, dado que no se prevé que curse estudios superiores o de Formación Profesional que requieran de las competencias que se adquieren en dicha materia. Es el caso de alemán, segundo idioma extranjero, con dos horas semanales y que en el caso de bastantes alumnos es sustituido por un refuerzo de materias instrumentales como el danés o las matemáticas, o con horas de cierta libertad de acción tan y como comentamos en el punto anterior.
- A partir de los trece años, los estudiantes pueden comenzar a realizar pequeños trabajos de manera legal: 2 horas al día en caso de ser día lectivo y 7 horas al día el resto, a partir de quince años pasa a 3 y 8 horas respectivamente. En el caso de los alumnos tendentes a abandonar los estudios a los dieciséis años, fin de la enseñanza obligatoria, o que pretenden continuar una Formación Profesional Básica es una oportunidad muy valiosa, ya que, en general, los padres y los docentes lo incentivan a cambio de que los estudiantes se comprometan a un

esfuerzo académico aceptable y a comportarse adecuadamente durante el horario escolar.

d. Atención a la diversidad

He podido darme cuenta en el Rosendalskolen de que la atención a la diversidad en el sistema educativo danés es muy distinta:

- Está interiorizada por toda la comunidad educativa: cada persona es diferente y por ello debe ser tratada de la forma más individualizada posible.

- No se desarrolla únicamente a través de adaptaciones curriculares de unas determinadas materias o de todas ellas, sino tratando de implementar todas las herramientas disponibles para que el alumno o la alumna obtenga los máximos frutos posibles de su estancia en el sistema educativo, tratando de fijarse metas reales y organizando el currículo completo de una forma flexible e individualizada para los alumnos que lo requieran.

- Está basada en planteamientos que a muchos le podrían parecer segregadores, pero que desde mi punta de vista, después de haberlos observado de forma directa, me parecen totalmente adaptados a las circunstancias de cada alumno, ofreciéndoles la oportunidad de adquirir las competencias necesarias para una integración futura real en la sociedad.

7. Observación e intervención en el Rosendalskolen⁶

Durante estas dos semanas, realicé las siguientes visitas de observación a las clases:

- a. Grupos de ADHD. TDAH: 4 horas. Cursos 7º y 8º.
 - b. Clase 3ª: 3 horas
 - c. Clase 4ª: 1 hora
 - d. Clase 5ª: 4 horas
 - e. Clase 7º: 10 horas = 1º ESO
 - f. Clase 8º: 5 horas = 2º ESO
 - g. Clase 9º: 2 horas = 3º ESO
 - h. PT: 4 horas
- Número de clases a las que asistí como observador: 33 horas:

⁶ <https://rosendalskolen.aula.dk/>

- Materias a las que asistí como observador: Matemáticas, Ciencias, Física, Inglés, Danés, Música, Educación Física, Geografía, Historia y Español.
- Materias a las que asistía como participante: Inglés y Español
- También tuve las cuatro entrevistas que indiqué previamente con directora, directora de la sección ADHD/TDAH, Alex, profesor de Basen y Steffen, PT.

7.1. Atención a la diversidad en el centro

a. Flexibilización de currículo y del horario escolar.

Ya visto anteriormente.

b. Sección de ADHD/TDAH.

Centro comarcal para una población de 43.000 habitantes. La sección usa instalaciones de Rosendalskolen, pero tiene gestión autónoma.

- Alumnado: 46 alumnos de 6-16 años, repartidos por 6 clases, criterio general de agrupamiento por edad. Son los alumnos que se considera que necesitan una atención más individualizada por sufrir de TDAH, aunque también se observa la presencia de otros perfiles NEAE. Para ellos se considera conveniente que tengan la oportunidad de contar con mayor disponibilidad de recursos, no se puede ver como una segregación, es justo lo contrario para ellos y sus familias. Pueden permanecer en el centro hasta los 18 años.
- Profesorado: 3- 4 profesionales por clase para 7-8 alumnos.
 - 2 profesores, uno de Matemáticas y otro de Danés
 - 1 especialista en PT
 - 1 profesional en prácticas, normalmente PT
- Dependencias de la sección: despacho directora, zona de almacenaje de utensilios y medicamentos personalizados, sofás, sala de juegos con Play Station, fútbolín, baños, etc.
- Clases adaptadas físicamente a la realidad del alumnado:
 - Zona común central para realizar proyectos, jugar a juegos de mesa, comida, etc.



Juegos de mesa para usar en períodos lúdicos en clases sección TDAH

- Espacios de relajación con sofás, bancos, etc.
- Zonas aisladas para los alumnos, mediante separaciones verticales, como en los callcenter, los alumnos llevan a cabo durante breves períodos de tiempo las tareas propuestas, siendo seguidos de modo individualizado por el profesorado. Cuando el alumno acaba su tarea satisfactoriamente tiene un premio en forma de tiempo de uso lúdico del ordenador o similar



Zona de trabajo individual en aula TDAH

- Ventanas translúcidas hasta una altura de 1,80 m., en contra de la búsqueda de luminosidad total del resto de aulas con grandes ventanales transparentes. El objetivo es evitar distracciones de los alumnos.
- Baño individual para cada grupo, junto a la clase, sin salir a pasillos.

- Observación en clases de 7º y 8º. Durante cuatro horas he podido observar cómo es la dinámica diaria del alumnado de esta sección de ADHD/TDAH.
 - o Alumnado muy bien atendido por el profesorado, se combinan momentos de carácter grupal y otros de trabajo individual, éste con períodos muy cortos de trabajo: 15-20 minutos, separados por momentos de relajación o de dinámicas de grupo.
 - o Currículo totalmente distinto a los grupos de referencia, con tres ejes básicos: Danés, Matemáticas e Inglés, junto a otras horas dedicadas a conocimiento del mundo laboral, reflexión personal, etc.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
750-850	Biologi	Dansk	Dansk	Valgfag	Matematik
850-950	Fysik	Matematik	Tysk	Valgfag	Tysk
950-1015	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
1015-1115	Idræt	Engelsk	Valgfag	Fysik	Dansk
1115-1215	Idræt	Geografi	Valgfag	Dansk	Engelsk
1215-1245	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
1245-1345	Dansk	Historie	Matematik	Matematik	Fordybelse
1345-1445	Dansk		Historie		

Horario semanal grupo 7º Ordinario

KI	MAN	TIRS	ONS	TORS	FRE
7 ³⁰ -9 ⁰⁰	Morgen	Morgen	Morgen	Morgen	Morgen
9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	Dansk	Dansk	Dansk	Dansk	Dansk
10 ¹⁵ -11 ¹⁵	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT
11 ¹⁵ -12 ¹⁵	Orienteringsfag	Engelsk	Elev-Samtaler	Spilletime	Engelsk
12 ⁴⁵ -13 ³⁰	Orienteringsfag	Madkundskab	Dokumentar	Idræt	Social
13 ³⁰ -13 ⁴⁵	Taxa	Taxa	Taxa	Taxa	Taxa

Horario semanal 7º TDAH. Gran importancia a Danés, Matemáticas, Inglés y materias habilitadoras para futuro

- o También hay problemas conductuales, la profesora de uno de los grupos se ve obligada a llamar en un momento determinado a la madre de uno de los

alumnos para comunicarle en directo su mal comportamiento y que debe ser llamado al orden en casa sobre ello.

- Reunión con la directora de la sección. Del encuentro he sacado las siguientes consideraciones:
 - Diagnóstico y dictamén en unidad de observación formado por psicólogo y psiquiatra dependiente de la entidad municipal. Normalmente tras detección del profesorado en guardería y cursos bajos de Primaria.
 - Las familias valoran la sección como una gran oportunidad que se le ofrece a sus hijos, cuentan con la ventaja de tener transporte escolar para que sus hijos acudan a la escuela, en algunos casos viven a más de 20 km. De distancia.
 - Los alumnos demuestran felicidad en las clases, en mi caso uno me mostró las instalaciones del centro y me presentó a profesores y otros alumnos de clases inferiores. El hecho de no cambiar de grupo les hace estar más cohesionados y sentirse en un ambiente más seguro. Hay un porcentaje mucho más alto de chicos que de chicas, aproximadamente 80-20%.
 - En el egreso hay instituciones y ofertas para incluir al mundo del trabajo a los alumnos de esta sección. Los alumnos con mejor desempeño académico entran en clases ordinarias en determinadas materias y se presentan a los exámenes finales.
 - Según la directora han aumentado los problemas de TDAH con el uso de pantallas en los últimos años, ella lo achaca no solo al abuso por parte de los niños sino al abuso de los padres, que dejan de prestar atención a los niños y esto hace que sean más claramente identificables estos problemas a edades cada vez más tempranas.
 - Hay que tener en cuenta que cuando un alumno acude a la sección ADHD/TDAH, o a un centro de Educación Especial, que también existen de modo independiente en Dinamarca, sus gastos son repercutidos a la escuela de referencia, aproximadamente 3.000 € anuales
 - En Dinamarca también hay un dilema pedagógico sobre la conveniencia o no de que los alumnos con TDAH acudan a secciones específicas o desarrollen

su escolaridad en grupos ordinarios con la correspondiente ayuda profesional especializada, la conclusión es que la elección de una u otra vía es personalizada según la gravedad del trastorno y de lo que se estima más positivo para el alumno concreto.

c. Basen. *Base*

- Atención en aula específica para alumnos que requieren liberar periodos de estrés, conflictividad, ansiedad, etc. No confundir con un aula de convivencia o de castigados de los centros educativos españoles. Dispone de zonas de estudio individuales, de una zona central para que el profesor desarrolle su trabajo con el alumno y también de una sala adjunta de relax con sofás y juegos de mesa.



Zona individual de estudio. *Basen*

- Cuenta con la presencia de uno o dos profesores de danés, inglés o matemáticas, normalmente dos, para ayudar a los alumnos.
- En algunos casos, ya planificada su asistencia, hay un horario con alguno alumnos, que tienen de 8-10 horas semanales en Basen, en este caso siguen un trabajo personalizado.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torisdag	Fredag
1. Lektion 7.45-8.50	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias
2. Lektion 8.50-9.50	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias
PAUSE 9.50-10.15	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias
3. Lektion 10.15-11.15	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias
4. Lektion 11.15-12.15	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias	Ture Valdemar Elias

Horario de *Basen*

- En otros casos, acuden los alumnos que pasan por un momento de tensión o ansiedad, en ocasiones por decisión personal, otras veces aconsejados por los profesores, la presencia de este alumnado en Basen suele ser anterior a la creación de conflictos.
- Desde 1º hay alumnado que acude a Basen, los alumnos a veces pasan por Basen como una fase intermedia para incorporarse a la sección ADHD/TDAH. Otros acuden a Basen cuando los compañeros dan alemán o alguna otra materia que se ha decidido eliminar de su currículo para potenciar otras competencias.
- El profesorado que atiende a estos alumnos considera que este es una gran oportunidad que se ofrece a los alumnos, en el caso de Alex, el profesor al que entreviste considera que el sistema danés trata de que guiar a los alumnos hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje que les permita desarrollar al máximo sus competencias, pero teniendo en cuenta siempre que no todos pueden o quieren llegar a las mismas metas.
- Egreso. Para muchos alumnos que pasan por Basen la FP Básica es una magnífica alternativa, que les permite trabajar, tomar conciencia del mundo real, parte de estos alumnos se dan cuenta tras unos años que es conveniente para ellos retomar sus estudios y se inscriben en la FP ordinaria. Alex también me hizo notar que la oferta de FP se adapta a la demanda, por lo que prácticamente todos los alumnos pueden acabar encaminados a la profesión de su elección.

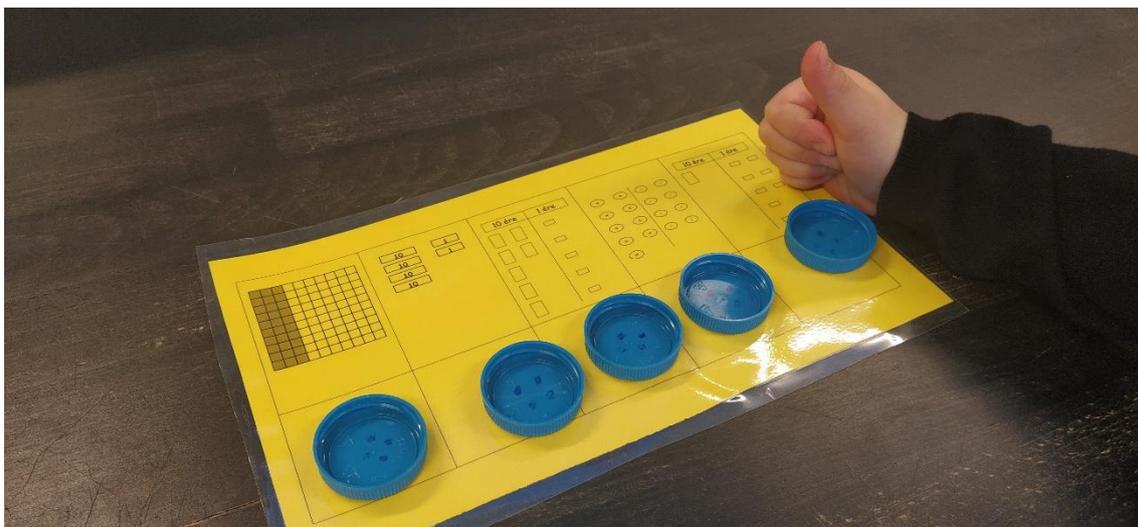
d. Pedagogía Terapéutica / Audición y Lenguaje

La directora y los compañeros daneses me definieron a los especialistas que atienden a los alumnos TDAH en la clase ordinaria y a otros alumnos NEAE, como *Pedagogues*, podríamos asimilarlos a nuestros maestros especialistas en PT y AL.

- El centro cuenta con un total de 11 especialistas para 680 alumnos.
- Los alumnos que necesitan una PT de apoyo disponen de ella, los PT están en clase con esos alumnos como profesora de apoyo individualizado de 10-15 horas semanales, según las necesidades. He podido comprobar a través de la

observación de una alumna que cuando la PT no está presente, su atención y aplicación en la dinámica de aula desaparece casi por completo.

- En los cursos de primaria pueden usarse a los PT para desdoblarse grupos. Pude observar un ejemplo de ello en 2º con la realización de unos juegos matemáticos para la consolidación de conceptos relacionados con unidades y decenas.



El grupo se desdobra y trabaja con el PT, que les presenta este juego matemático

- Los PT también atienden a los alumnos de forma individual, separados del resto del grupo durante algunas horas. Steffen, el PT al que acompañé, utiliza los juegos de rol con algunos de estos alumnos para tratar de que desarrollen su creatividad y desarrollen su imagen e identidad personal, es muy importante señalar que es muy frecuente que se abandone como objetivo la consecución del currículo "normativo".



Zona exterior para el trabajo individual con alumnos de los especialistas en PT.

e. Cámara robot

Para que los alumnos que están en casa con ansiedad, depresión, enfermedad, etc. puedan interactuar con sus compañeros y realizar trabajos en grupo existe un pequeño artilugio. No es más que un carrito que permite colocarle un móvil, esta pequeña herramienta les hace a los compañeros tener una referencia y es una imagen más cálida que un simple teléfono móvil.



Un simple artefacto de plástico permite a los alumnos ausentes no dejar de formar parte del grupo

7.2. Instalaciones y uso de los espacios en la clase

Instalaciones:

Las instalaciones no tienen nada que ver con las habituales de los centros españoles, se observa que el centro cuenta con una adecuada financiación y los espacios interiores y exteriores son envidiables.

- Espacios exteriores.⁷ En la zona exterior hay diversas zonas de juegos, habilitadas con balancines, tirolesa, porterías, canastas, etc. Destacando varios campos de fútbol 11, que comparte con el polideportivo municipal cercano.



Video de las instalaciones exteriores del centro a vista de dron

⁷ [Instalaciones a vista de dron](#)

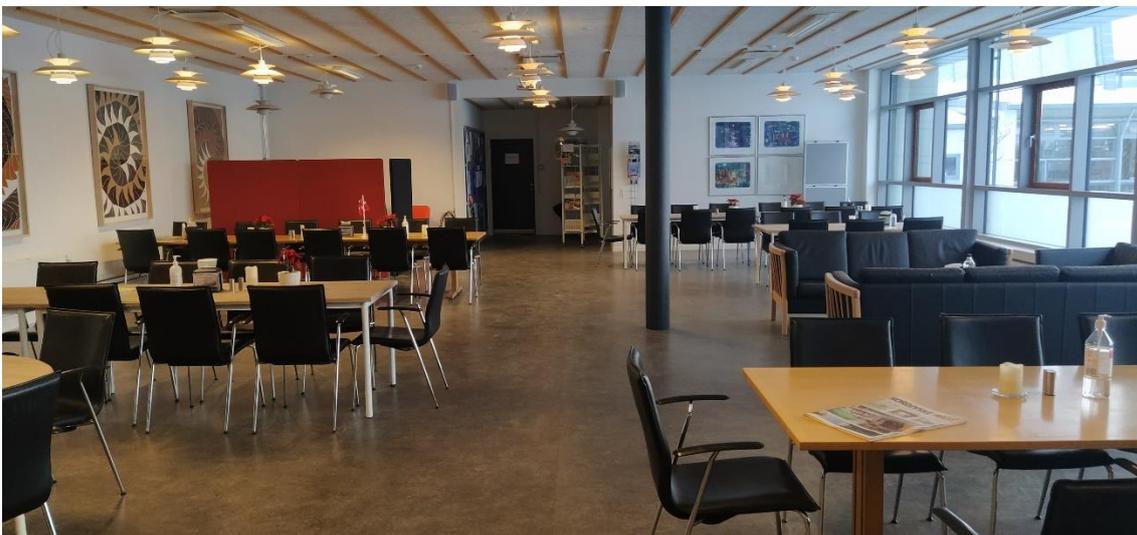
- Espacios interiores.
 - o Basen, ya descrita
 - o Sala de profesores, ocio, desayuno y almuerzo. Con zona para guardar ropa, cocina completa y dispensador gratuito de café, té, etc.



Pasillo de acceso a comedor de profesores con baños, unisex, y zona de guardarropa



Cocina en el comedor de los profesores, con electrodomésticos y menaje.



Zona de comedor para los profesores

- Biblioteca de acceso libre, abierta y con una gran variedad de fondos bibliográficos.



Zona de exposición, en una zona de paso, de la Biblioteca se pueden coger libremente libros para lectura in situ



Todos los libros son visibles y de fácil acceso

- Despachos de profesores, un puesto por profesor en despachos para 8 personas, algunos despachos son mayores.



Puestos individuales de los profesores en despacho

- Varias zonas de relax y de trabajo fuera del aula para los alumnos.



Sofás de relax en zona de 3º - 4º Primaria



Zona de 3º-4º Primaria



Zona de trabajo 3º-4º Primaria

- Taquillas para los alumnos en los pasillos. Tradicionales de metal con clave de cierre, abiertas en Primaria. También perchas individualizadas.



Zona de perchas y taquillas individuales



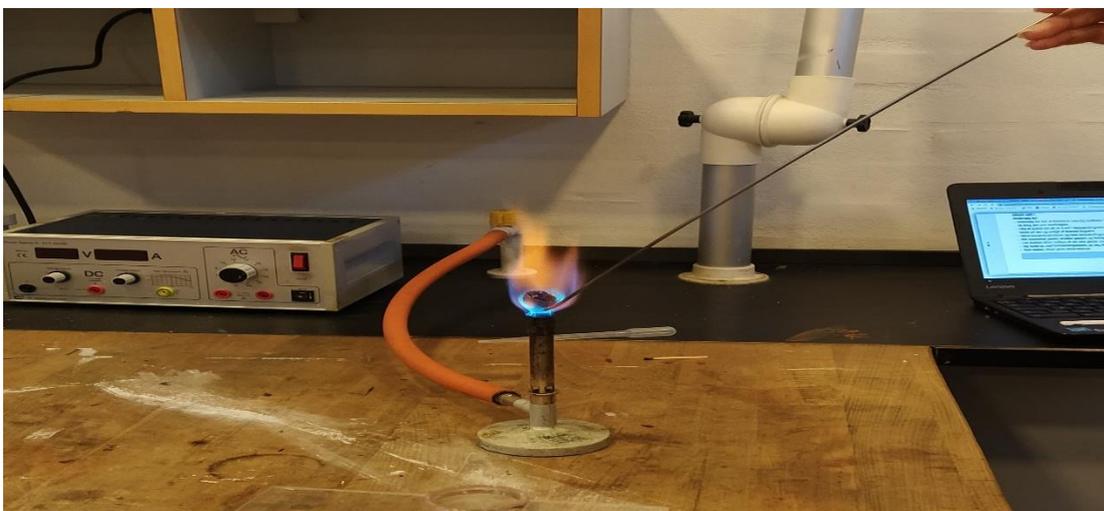
Saco de boxeo, sofá y taquillas en pasillos de Secundaria

- Espacio para cada alumno en clase para guardar sus materiales.
- Baños por cada dos clases en primaria, divididos por género, y en Secundaria, aproximadamente cada cuatro clases, en este caso unisex. Son baños individuales en todos los casos, impecables.



Baños en zona de 3º-4º Primaria

- Diversos laboratorios.



Laboratorio de Ciencias, puestos con toma de gas, agua y extractor de humo

○ Aulas de música



Aula de Música de Primaria



Aula de Música de Secundaria

- Cocina. Hay clases de cocina obligatoria para los alumnos en 6º. Instalaciones impresionantes:
- 8 puestos de cocina con placa, fregadero, ollas sartenes, etc.
 - 3 frigoríficos
 - 2 lavadoras
 - 2 lavavajillas
 - Armarios con comida, cubiertos, platos, accesorios, pequeños electrodomésticos, etc.

Usos de los espacios en la clase

Las clases en general se articulan de un modo distinto al español, se localizan las pizarras en la parte larga de la clase, oponiéndose a la zona de ventanas, que en Dinamarca cubre casi toda un lado de la clases, para aprovechar al máximo la luz. Esta disposición permite crear grupos sin que nadie de la espalda al profesor y a la vez no esté tampoco demasiado alejado del foco creado por el profesor y las pizarras. Además,

las clases pueden cambiar su disposición, cambiando incluso las pizarras digitales y tradicionales, para adaptarse a la luz solar.



Clase de Primaria, con una disposición que busca el aprovechamiento de la luz para zona de pizarra. Zonas individuales



Ventanal exterior de la clase, con puerta y acceso directo al exterior.

Las clases, no todas, suelen tener espacios de descanso o interacción, generalmente en las esquinas, con zonas de bancos. También cuentan con un armario de seguridad para guardar los ordenadores de los alumnos y los móviles, que se guardan a primera hora en una caja. También cuentan los alumnos con un pequeño espacio personal a modo de cajones laterales en los que guardar libros, cuadernos y otro material.



Rincón de descanso en una clase

7.3. Escuela digital

- La pizarra digital es muy simple, se trata de un simple proyector sobre una pizarra Villeda tradicional, sobre la que los profesores escriben con rotuladores, junto a ella hay otra pizarra tradicional de tiza o también Villeda que sirve para anotar horarios, tareas, etc.
- Todos los alumnos usan ordenador, pero como apoyo a la labor del profesor o para trabajo autónomo. No se percibe como un fin directo el uso de las tecnologías digitales. El centro puede prestar ordenadores a los alumnos, pero la mayoría disponen de uno propio. Se percibe un uso autónomo del ordenador, por ejemplo, en Matemáticas los alumnos que han acabado el trabajo en común o tras la explicación del profesor, usan una aplicación, en la que van avanzando de modo autónomo y a su ritmo individual con ejercicios simples con respuesta cerrada.
- Uso de Classroom para deberes y material y el equivalente a Séneca para avisar a los padres de las tareas, hay un cuadrante automático en el que aparecen por día las tareas que los alumnos deben realizar.
- Tienen los mismos problemas que en España con grupos de whatsapp, uso de móviles, etc. Los móviles se depositan en una caja al entrar en la clase como ya hemos indicado.
- El uso de las herramientas digitales no elimina completamente el cuaderno tradicional, pero en los cursos equivalentes a 1º, 2º y 3º de ESO la mayoría de los cuadernos están muy mal organizados, con mala caligrafía en muchos casos.
- Robot en clase con móvil para alumnos ausentes, ya visto.

7.4. Ratios y dinámica de las clases y recreo

Ratios

Las ratios son algo menores que las españolas: en general 20-22 alumnos en Primaria y 23-25 alumnos en Secundaria, pero tampoco están demasiado alejadas. Ya hemos visto, como en Primaria el PT puede usarse para desdoblar el grupo.

Los profesores en ningún caso parecen modificar su rutina habitual por la presencia de un observador, algunos ni siquiera me presentan, los alumnos tampoco se preocupan por mi presencia, en todo caso actitud de cercanía y colaboración.

Ambiente más distendido que en España con alumnos sentados de modo “incorrecto”, gorras, chicles, van al baño sin pedir permiso, aunque ninguno lo hizo durante mi presencia, fueron en el cambio de clase. En general no hablan ni interrumpen

Al igual que en España, los alumnos no se comportan igual con todos los profesores y hay momentos de tensión puntuales con algunos alumnos, en algunos casos también he observado escenas de frustración y momentos de ansiedad puntuales.

Horario y dinámica de recreos

Horario lectivo de 7.50 a 13.45, dos días en Secundaria terminando a las 14.45.

07:50	08:50	Pausa 25 ‘	10:15	11:15	Pausa 30 ‘	12:45	13:45
-------	-------	------------	-------	-------	------------	-------	-------

- Primaria. Los alumnos comen en clase al inicio del recreo y después salen al patio. El segundo desayuno es fundamental y es en general muy completo, llevando los alumnos fiambreras con comida, fruta, etc.

Total libertad para los alumnos en el patio durante el recreo, los profesores de guardia solo actúan en caso de agresiones, si alguien se hace daño jugando es su responsabilidad. Hay una gran cantidad de juegos: columpios, tirolinas, balancines, etc. verdaderamente queman en el recreo una gran cantidad de energía. También tienen canchas pequeñas de fútbol sala, campos de fútbol 11, etc.



Zona de juegos vista desde el interior de la clase

- Secundaria: Los alumnos normalmente se quedan en las clases o en las zonas comunes del interior del edificio, sin vigilancia.

Dinámica de clase

La dinámica de clase suele partir de una disposición en grupo, de 4 personas normalmente, el profesor puede explicar algún concepto, corregir alguna actividad o mandarla para que los alumnos la hagan en casa. La movilidad de los alumnos en Secundaria se favorece con sillas con ruedas, en Primaria son las habituales, las mesas permiten llegado el caso la disposición individual.

Normalmente, los profesores compartimentan claramente las clases, incluso explícitamente en Primaria con un reloj marcando el tiempo para cada periodo con una alarma, suelen dividir la clase de 60' en tres o cuatro periodos bien delimitados. En Secundaria suelen dejar un período de descanso de unos 5 minutos entre actividades, permitiendo incluso salir de clase.

No se dan contenidos muy avanzados, se refuerzan los básicos y se hacen muchas actividades. El profesor, explica muy poco y la base es el trabajo de los alumnos, los libros están basados en pocas explicaciones y muchos ejercicios prácticos.

También se favorece la lectura en voz alta, siendo en ocasiones el profesor el que lee. La lectura autónoma también se desarrolla, llevando libros los alumnos, que leen en períodos de descanso, destacan los libros en inglés.

7.5. Evaluación interna y externa

- Evaluación externa:

Ya enunciada, es básica en el sistema educativo danés desde Primaria, ya que dirige completamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, al marcar unas pautas claras de lo que se pretende que alcance el alumnado.

- Evaluación interna:

No se observa que los profesores se preocupen de modo diario y explícito de la evaluación de sus alumnos, está basada en pruebas, actividades y sobre todo en observación del profesor, pero en ningún momento observé que hiciesen anotaciones. Los profesores me comentaron que al dar clase bastantes horas a los mismos alumnos no tienen necesidad de ello, y que saben perfectamente evaluar la actitud, participación y trabajo que el alumno realiza en la clase, que en buena medida es lo fundamental para ellos.

7.6. Organización de proyectos y charlas

En lugar de proyectos de una materia concreta, tienen explicitados proyectos multidisciplinares, con días concretos para su ejecución, suelen usarse dos días, separados por una semana para ello. El objetivo es que sea una actividad propia del centro, con una duración definida y que les sirva para enfrentarse a la prueba que tienen al final de la etapa de Secundaria.

De la misma manera, hay días concretos dedicados a charlas de diversa índole, que pueden estar impartidas por personal o asociaciones externas, concretamente hay charlas sobre sexualidad, drogas y otros temas de interés, aunque estos temas también se tocan dentro de los currículos del centro.

Una vez al trimestre cada materia, especialmente las de menos horas semanales, usan el día completo para realizar actividades finalistas relacionadas con exhibición de películas, lecturas, debates, etc.

En general, desde principio de curso están planificados todas las horas dedicadas a proyectos, charlas y uso del horario completo por parte de las diversas materias.

7.7. Enseñanza de Lenguas

- Danés

Apenas hay aprendizaje gramatical o sintáctico en danés, mucha expresión escrita y comprensión lectora y auditiva. Para el sistema educativo danés es básico que el alumno alcance una comprensión lectora adecuada, las pruebas externas inciden mucho en ello desde segundo de Primaria. Tiempo de lectura en momentos de relax o entre actividades, todos llevan un libro.

- Inglés

No hay bilingüismo, pocas horas de inglés y se apoyan en danés si es necesario. En Primaria mucho uso de la oralidad y de las canciones, los alumnos hacen pequeñas presentaciones en inglés, participé de modo activo en las clases de Inglés.. En Secundaria se trabaja mucho comprensión lectora y auditiva, junto a la expresión oral, menos la escrita. El inglés se aprende a través de medios de comunicación y redes sociales, no se doblan las películas, los alumnos también leen en su tiempo de lectura libros en inglés. La competencia en inglés es muy

variada, por ello, en la Formación Profesional uno de los pilares es adquirir unos conocimientos adecuados de Inglés.

- Español

Segunda Lengua Extranjera, optativa, los alumnos trabajan sobre todo aspectos culturales de España e Hispanoamérica: piñatas de México, uvas de Nochevieja, preparación de churros en la cocina, etc.

7.8. Enseñanza de Ciencias

- Uso semanal del laboratorio, excelentemente equipado, reservado una hora a cada profesor por semana.
- Experimento: detección de CO₂ con indicadores, creación de plásticos biodegradables y comparación con los tradicionales, rotura manual. Una empresa farmacéutica danesa, Novo Nordisk, proporciona gratuitamente el pack completo con materiales e instrucciones.
- Participación en proyecto Erasmus + sobre crecimiento de semillas con mayor uso de fertilizantes y agua en diferentes países: Portugal, España, Rep. Checa, Dinamarca y Finlandia y comparación entre ellos

7.9. Enseñanza de Historia y Geografía

Se desarrollan hasta los dos últimos cursos temas fundamentales de la Humanidad: Democracia, Esclavitud, Igualdad, Pobreza, Urbanismo. Se suele usar mucha comprensión lectora de textos variados y adaptados de diferentes etapas históricas

7.10. Enseñanza de Música

De carácter práctico, con dos Aulas de Música perfectamente equipadas para Primaria y Secundaria. En Primaria es obligatoria y se basa mucho en canciones y ritmos, en Secundaria es una materia optativa.

7.11. Enseñanza de Educación Física

Dos horas seguidas en pabellón, a unos 5 minutos andando, el municipal, orientado a actividad física, no se suelen hacer trabajos o presentaciones. El profesor no es un especialista de la materia.



Alumnos en clase de Educación Física

8. Conclusiones

Tras dos semanas de observación en el centro educativo, reunirme varias veces con la directora, cuya profesionalidad fue absoluta, y acudir a diversas fuentes de información; básicamente el Ministerio de Educación de Dinamarca, Ministerio de Trabajo de España para conocer la FP en Dinamarca y algunas páginas web especializadas en temas educativos, desde mi punto de vista hay unos aspectos concluyentes:

Docentes por alumno 2019-20 ⁸	España	Dinamarca
Primaria	13,3	12,1
ESO – Sec. Inferior	11,5	11,0
Bachillerato - Gymnasium	10,4	12,4

Gasto por alumno 2019 ⁹	España	Dinamarca
Euros por alumno	7.883 €	9.912 €
% PIB per cápita	27,0%	24,3 %

PISA 2022 ¹⁰	España	Dinamarca	Media UE
Matemáticas	473	489	474
Lectura	474	489	475
Ciencias	485	494	484

⁸ Fuente: [Datos y cifras. Curso escolar 2022/2023. MEFP](#)

⁹ Fuente: [Datos y cifras. Curso escolar 2022/2023. MEFP](#)

¹⁰ Fuente: [Informe completo digital PISA 2022. MEFP](#)

8.1. No es un problema económico

Podemos comprobar que en Enseñanza Básica superamos a Dinamarca en docentes por alumno y en gasto por alumno, estamos en cifras muy parecidas, sobre todo teniendo en cuenta la diferencia de nivel de vida de los dos países. Por lo tanto, no podemos achacar a cuestiones económicas las diferencias que sí observamos en los resultados PISA por competencias, donde Dinamarca nos supera claramente,

8.2. ¿La comunidad educativa danesa es distinta? Sí, pero no tanto

Sí, los alumnos tienen una gran autonomía desde pequeños, valga de ejemplo que en mi presencia una única maestra de 1º de Primaria, fue con 21 alumnos a la piscina municipal, yendo diez minutos caminando y debiendo coger un autobús municipal. Otro ejemplo es la patrulla de tráfico, formada de forma rotatoria por alumnos de 6º para controlar los pasos de cebra cercanos a las entradas y salida del centro.



Patrulla de tráfico de alumnos de 6º

Los padres suelen tener muy buena relación con los profesores y confían en su juicio profesional, por ello los consejos orientadores tienen un carácter prescriptivo en la práctica.

Participación de empresas que apoyan con muchos fondos y medios, la sociedad cree en la educación, como ejemplos, MAERSK (naviera) ayuda pagando buena parte de los cursos de formación del profesorado danés y Novo Nordisk (farmacéutica) colabora con materiales para las escuelas danesas.

Los adolescentes lo son en todos los lugares, también en Dinamarca se observa menor respeto por parte del alumnado hacia el profesorado y problemas acusados relacionados con el uso de las redes sociales.

En el aula un profesor danés no es un as de la tecnología, ni de didácticas activas y avanzadas, ni cada día hay creación de productos, ni mucho menos de una evaluación explícita con múltiples anotaciones, un cuaderno Séneca o un Idoceo son auténticos artilugios de Ciencia Ficción, al menos al nivel criterial, competencial o de saberes básicos al que estamos habituados. En resumen, sabiendo danés podríamos dar clases en Dinamarca perfectamente.

La gran diferencia es que conoce a sus alumnos perfectamente y hay unas pruebas externas que refuerzan los resultados que obtienen sus alumnos de su evaluación interna.

8.3. Diferencias básicas entre los sistemas ¿a qué se debe la ventaja danesa?

A priori los dos sistemas pretenden lo mismo, que los alumnos desarrollen competencias clave que les permita tener éxito en etapas posteriores, adquiriendo estas competencias mediante el desarrollo de situaciones de aprendizaje, para cuyo despliegue son necesarios que los alumnos dominen unos saberes básicos.

Entonces, ¿cuál es la diferencia?

Considero que la diferencia parte de varias cuestiones:

a. Legislación educativa y organización de las enseñanzas:

- Dinamarca: La Educación Básica no se plantea la repetición de curso¹¹, salvo casos muy concretos, solo hay un 1% de repetidores en la etapa, pero hace que la presencia de un alumno en el centro educativo se acabe en el equivalente a 3º de ESO.
- España: La Educación Básica plantea la repetición de curso de modo excepcional, pero hay un 8% de repetidores en la etapa¹², que para finalizarse de modo ordinario debe llegar a 4º de ESO.

¹¹ Fuente: [Datos y cifras. Curso escolar 2022/2023. MEFP](#)

¹² Fuente: [Datos y cifras. Curso escolar 2022/2023. MEFP](#)

b. Desventaja española ¿culpa de los profesores o los equipos directivos?

No, es un problema que nace con la propia legislación educativa.

- **En Dinamarca** los alumnos consiguen acabar con facilidad la etapa de la Secundaria Inferior, pero sus resultados marcan su desarrollo académico posterior, con lo cual un alumno que no saca resultados aceptables en la prueba externa, que es lo suficientemente extensa para valorar con justicia su desempeño, no podrá continuar sus estudios en el Gymnasium o en la FP ordinaria. Irá a la FP Básica. Esto hace que los estudiantes comprendan que, aunque puedan ir avanzando juntos en la etapa educativa, un mayor esfuerzo y dedicación es requisito imprescindible para acceder a la siguiente etapa educativa y afrontarla con éxito.
- **En España** el consejo orientador no es prescriptivo y no hay pruebas externas durante la etapa, salvo las de diagnóstico de 2º ESO, esto hace que cualquier alumno necesite acabar la ESO con el Título de Graduado en ESO para continuar sus estudios, a menos que hablemos de la FP Básica

¿Qué sentido real tiene para un alumno de ESO que quiera hacer Bachillerato esforzarse en esta etapa, sabiendo que teniendo el título podrá entrar sin dificultades? La falta de esfuerzo e interés de estos alumnos arrastran a todo el sistema, paradójicamente se requiere una calificación alta para entrar en algunos CFGM, donde suelen acabar alumnos de peor capacidad académica.

Si vemos el caso danés el ejemplo es claro, si no queremos repetidores y no queremos que haya abandono escolar, tenemos que dar una salida distinta a alumnos distintos, tenemos que crear un sistema flexible, pero basado en que el alumno que se esfuerza y tiene un buen rendimiento académico se vea recompensado, no que el que no lo hace obtenga el paso a la siguiente etapa, y sea allí donde se estrelle.

Fracaso educativo posterior 2019-20 ¹³	
No promociona de 1º a 2º Bachillerato	7,9%
Promocionan de 1 a 2º Bto. sin todas las materias superadas	13,6%
No promocionan en 2º Bachillerato	7,6 %
No finalizan FP Básica (de los matriculados) ¹⁴	54%
No finalizan CFGM (de los matriculados) ¹⁵	40%

¹³ [Estadísticas enseñanzas no universitarias 2019-20. MEFP](#)

¹⁴ [Exitoeducativo.net](#)

¹⁵ [Exitoeducativo.net](#)

c. ¿Qué evaluamos en los centros educativos?

- Dinamarca

El éxito en esas etapas posteriores marca para los daneses el éxito o fracaso de la Enseñanza Básica. Por ello, el sistema educativo danés que hasta en siglo XXI realizó muy pocos cambios, ha cambiado en los últimos años en un sentido opuesto al español, aquí ponemos leer alguno de los cambios más acusados:

- *Se endurecieron las exigencias académicas a los estudiantes. Con el objetivo de garantizar que los estudiantes alcancen ciertos niveles de conocimiento de la materia y logros educativos¹⁶*
 - o *Establecimiento de objetivos claros para todas las materias impartidas*
 - o *Introducción de una prueba electrónica nacional para medir el rendimiento académico en todos los niveles de la escuela primaria.*
 - o *Exámenes obligatorios de noveno grado*
 - o *El pago del subsidio juvenil a los padres de jóvenes de 17 años está supeditado a la participación en algún tipo de educación*
- *Las condiciones laborales de los docentes estaban mucho más claramente definidas que en el pasado. También se les exige más.*

Por lo tanto, en Dinamarca se marcan pruebas externas para comprobar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Prácticamente todos aprueban el 9º curso, no significa lo mismo que tener una nota superior a un 5 español. La calificación de la prueba marca fuertemente el consejo orientador, socialmente prescriptivo.

Se trata en Dinamarca de evaluar los aprendizajes del alumnado y su competencia real para superar etapas posteriores.

- España

Éxito basado en % alumnos aprobados o titulados. Sin pruebas externas de control. Consejo orientador de poco valor para las familias. No se tiene en cuenta el fracaso educativo posterior

En España se trata de evaluar el proceso de aprendizaje, no de comprobar si el alumno ha alcanzado efectivamente las competencias

¹⁶ Splash-db.eu

d. Flexibilidad del sistema

- Dinamarca

El sistema educativo danés es muy flexible en la Educación Básica: atención a los TDAH en varias modalidades, facilidad para cambiar el currículo a los alumnos con dificultades, posibilidad de que los jóvenes trabajen desde los trece años, etc. Todo ello conduce a tratar de reducir de un modo lógico las dificultades para el alumnado que se encuentra con más problemas para cursar la etapa de modo satisfactorio.

Además, hay una gran flexibilidad en los estudios posteriores, así el 22,4%¹⁷ de la población danesa de 25 a 64 años, participa en cursos de Educación y Formación, frente al 14,4 % de España. Hacer una FP Básica en Dinamarca es un paso beneficioso para muchos alumnos, que con esa titulación ya pueden integrarse en el mundo laboral perfectamente. Algunos en años posteriores, no inmediatamente después generalmente, pueden continuar estudios en la FP Ordinaria u otros estudios.

- España

El sistema educativo español es muy rígido, por dos razones básicas.

- Si bien establece la necesidad de adaptar la programación didáctica a los alumnos a través de adaptaciones curriculares significativas y no significativas, pone trabas insalvables, la mayoría de las veces, para que se pueda individualizar e forma temprana el currículo o la escolarización de un alumno, cuando lo hace suele venir como consecuencia de un fracaso grave anterior: Programas de Diversificación Curricular o Formación Profesional Básica., no se trata de que el proceso de aprendizaje del alumno tenga éxito, sino de que se supere la materia, aún a costa de desvirtuarla de sus principales objetivos.
- Todo el entramado del sistema gira en torno a la obtención del Título de Graduado en ESO, igual para todos, incluso la FP Básica tiene esa finalidad, es decir, no se plantea de modo ambicioso ser un título ocupacional de valor, sino que acaba proporcionando otra vía de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio, igual que pretende los PDC. Sin embargo, los resultados demuestran que el fracaso en los CFGM es generalizado.

¹⁷ Fuente: [Datos y cifras. Curso escolar 2022/2023. MEFP](#)

e. Atención a la diversidad

- Dinamarca

Creo que ha sido enunciado suficientemente cómo el sistema educativo danés se enfrenta a los problemas de los alumnos NEAE, poniendo medios reales para afrontar la dificultad de estos alumnos. Para algunos, la sección TDAH puede ser vista como una medida segregadora, pero nada más lejos de la realidad, se da a los niños toda la atención posible, de la manera más individualizada posible, creando o intentando crear futuras personas autónomas.

- España

- En el caso español el diagnóstico se suele realizar convenientemente, aunque a veces de forma tardía, pero no se ofrecen los medios necesarios para afrontar la atención del alumnado convenientemente. El número de profesionales de PT son claramente insuficientes, por lo que el peso principal recae en el profesor que debe dar una atención individualizada, para la que no tiene tiempo, ni la formación necesaria. Por ello, estos alumnos en la práctica están bastante desatendidos, además de no estar prevista la consecución de objetivos a largo plazo flexibilizándole el currículo de modo global, sino que parchea su educación con adaptaciones curriculares significativas o no significativas de las distintas materias.

9. Posibles aplicaciones prácticas

9.1. Premisas previas

Dinamarca no es España, creo que las aplicaciones prácticas de esta Estancia Profesional deben partir de las siguientes premisas:

- a. El sistema educativo español tiene una legislación específica que debe cumplirse.
- b. Los medios económicos no están a disposición de los centros, más allá de los gastos corrientes y unas cantidades de gestión muy reducidas.
- c. La sociedad danesa no es la misma que la española, el sentido de autonomía del alumno español es mucho menor y las familias y sociedad requieren un rol distinto de la escuela y del profesorado que en Dinamarca.
- d. La conveniencia de las pruebas externas en Dinamarca creo que ha quedado suficientemente clara, tanto en su importancia para el paso a etapas posteriores

como sobre todo para la adecuación a unos objetivos claros del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- e. La necesidad de flexibilizar el currículo y la escolarización a aquellos alumnos con mayores dificultades, sin necesidad de esperar a su fracaso para implementarlo.
- f. La conveniencia de que los alumnos aprovechen los recreos para desfogar su energía, divertirse, no ver al centro educativo como una cárcel, hoy en día en muchos aspectos parecen nuestros centros educativos más en centros asistenciales y de cuidado de menores que en centros educativos en los que crear personas autónomas y válidas para un desarrollo adecuado en un futuro en sociedad.

9.2. Posibles medidas a implementar

Teniendo en cuenta lo anterior, creo que medidas factibles son:

- a. Tratar de volver a ver el patio escolar como un lugar de juegos y entretenimiento, interviniendo lo menos posible en las dinámicas de interacción entre los alumnos.
- b. Organizar ámbitos en 1º y 2º de la ESO, con profesores que den varias materias, ver esta medida como algo global, que les permita superar el tránsito de Primaria a Secundaria de un modo menos traumático.
- c. Crear pruebas de evaluación interna, comunes a todos los profesores de una misma materia o ámbito, que sean conocidas en su dificultad por los alumnos y que pretendan llevar a los alumnos a alcanzar unos objetivos conocidos, claros, precisos y superables.
- d. Desarrollar un control preciso del egreso de nuestros alumnos, conociendo su éxito o el fracaso en las siguientes etapas educativas y, tras hacer estadísticas, servirnos de esa información para comprender el nivel de desempeño de nuestros alumnos y remodelar los niveles de exigencia de acuerdo a ello.
- e. Buscar soluciones alternativas y adaptadas individualmente al alumnado que en 1º de ESO se comprende que tiene dificultades graves de aprendizaje o de conducta, tratando de desarrollar una flexibilización de sus enseñanzas de un modo global que responda a sus capacidades, buscando la mejor optimización de los recursos para ofrecerle unos objetivos asumibles. Dejando claro que se trata de un

compromiso por parte del alumno y de las familias y que no se puede despreciar ni utilizar recursos en una persona que no los aproveche. Es vital que el alumnado entienda que, dentro de la normativa, se debe partir de una priorización del alumnado que puede sacar mejores frutos de los recursos disponibles.

10. Agradecimientos

Debo agradecer al equipo directivo del IES Virgen del Rosario de Benacazón la ayuda que me han ofrecido para poder llevar a cabo esta experiencia. También, lógicamente al MEFP por ofrecer al profesorado esta magnífica oportunidad, y como no, a todo el personal del centro educativo Rosendalskolen, y especialmente a su directora Ann Bech Vinther Andersen, toda su profesionalidad y las atenciones que han tenido conmigo y la simpatía con la que me han tratado, espero que el buen rato que pasamos el último día en la sala de profesores durante el almuerzo, compartiendo la comida española que preparamos juntos sirva para que me recuerden con cariño como yo a todos ellos.



Tortillas preparadas para el almuerzo de despedida de la Rosendalskolen